



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Repubblica Italiana - Regione Siciliana  
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO  
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)  
CTEE06800N



10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408

"Successo Scolastico e Integrazione

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO - "GIOVANNI XXIII" -PATERNO'  
Prot. 0004136 del 14/12/2017  
A-22-b (Uscita)

ASSE I - Istruzione – Obiettivo specifico – 10.1 *"Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa"* – Azione 10.1.1 – *"Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità"* – Sotto Azione 10.1.1A – *"Interventi per il successo scolastico degli studenti"* .

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016

Autorizzazione progetto nota MIUR: prot. n. AOODGEFID/28618 del 13/07/2017 e  
prot. n. AOODGEFID/31711 del 24/07/2017

Titolo Progetto: "Successo Scolastico e Integrazione"

Codice Progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408

Codice CUP: H64C17000010007

AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA  
PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;

**VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;



**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001, n. 895, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione Siciliana”;

**VISTO** il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

**VISTI** i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** l’Avviso pubblico per la presentazione di “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” – AOODGEFID prot. n. 10862 del 16/09/2016 del MIUR - ASSE I - Istruzione – Obiettivo specifico – 10.1 “*Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa*” – Azione 10.1.1 – “*Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità*” – Sotto Azione 10.1.1A – “*Interventi per il successo scolastico degli studenti*”;

**VISTE** la delibera n. 4 del 04/10/2016 del Collegio dei Docenti e la delibera n. 6 del 05/10/2016 del Consiglio di Circolo di partecipazione all’Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - “*Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche*”;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**VISTA** la nota di autorizzazione dei progetti di cui all'avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID 28618 del 13/07/2017 della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica per la gestione de fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR;

**VISTA** la Lettera prot. n. AOODGEFID/31711 del 24 luglio 2017 del M.I.U.R. – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV - che autorizza l'avvio del Progetto

**VISTA** la delibera n. 1, verbale n. 1 del 25/09/2017, con la quale il Consiglio di Circolo ha ratificato l'assunzione in bilancio del progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408;

**VISTE** le delibere nn. 2, 3, 4 e 5 del 25/09/2017 del Collegio dei Docenti e la delibera nn. 3, 4, 5 e 6 del 25/09/2017 del Consiglio di Circolo in cui sono state individuati i profili professionali necessari per la realizzazione delle attività formative ed organizzative ed i criteri per la loro selezione;

**CONSIDERATO** che questo Istituto ha la necessità di avviare nell'anno scolastico 2017/18 i seguenti moduli formativi previsti dal progetto:

Codice identificativo 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Classi ... in movimento ...	€ 5.082,00	€ 39.823,20
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Un tiro ..., un canestro per tutti	€ 5.082,00	
Potenziamento della lingua straniera	English with cartoon movies	€ 4.873,80	
Potenziamento della lingua straniera	Hello English	€ 4.873,80	
Innovazione didattica e digitale	Un click per crescere, giocando	€ 4.873,80	
Innovazione didattica e digitale	PC nello zaino	€ 4.873,80	
Potenziamento delle competenze di base	Un libro... per crescere	€ 5.082,00	
Potenziamento delle competenze di base	Anch'io conto	€ 5.082,00	

n. ore	Titolo modulo	Descrizione modulo	Periodo di svolgimento
30	Classi ... in movimento ...	L'idea di fondo, che sottende questa progettazione, è da individuarsi nello scopo principale dell' educazione sportiva scolastica, che è quello di arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni/e, offrendo percorsi che consentano ad ognuno di orientarsi e scegliere autonomamente e criticamente l'attività sportiva	Gennaio-Aprile 2018



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		<p>più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre più viva la motivazione allo sport gettando, inoltre, le basi per l'assunzione di corretti stili di vita. Attraverso una progettualità condivisa e integrata ed un'offerta organica di educazione motoria, si intendono evitare anche i rischi di specializzazione sportiva precoce e di abbandono prematuro dell'attività sportiva per sovraccarico psichico e fisico. L'incontro con l'attività motoria proposta da questo modulo mira, pertanto, non a 'formare' un futuro atleta, quanto a sviluppare le abilità motorie ed instradare l'alunno verso uno sport adeguato alle sue capacità. L'attività motoria, quindi, da proporre come 'linguaggio', come possibilità 'di giocare' in modo strutturato e seguendo regole specifiche, al fine di accrescere nel bambino lo sviluppo degli schemi corporei e motori di base, nella consapevolezza che tutti possono fare 'esercizio fisico' inteso come benessere ed espressione di emozioni e sensazioni.</p>	
30	Un tiro ..., un canestro per tutti	<p>Il Minibasket, così come tutti gli sport ed i giochi sportivi, mantiene nel rispetto delle regole e nei principi fondamentali le medesime valenze educative che la scuola persegue, con i diversi ambiti disciplinari, durante la normale attività didattica. Si tratta di promuovere le cosiddette competenze trasversali o 'soft skill', quali quelle di convivenza civile, di cittadinanza e del senso di appartenenza. In particolare, attraverso l'apprendimento del Minibasket, si stimoleranno i bambini, attraverso il gioco o situazioni-gioco, a codificare informazioni senso-percettive e a coordinarle per elaborare e consolidare i propri schemi motori, sempre nel rispetto delle regole di gioco. Fermo restando i tempi ridotti del modulo (30 h) i processi di apprendimento proposti si struttureranno in una progressiva complessità, che va dallo sviluppo della motricità di base alla conoscenza delle regole e degli aspetti fondamentali del Minibasket, attraverso esercizi a complessità graduale.</p>	Gennaio-Aprile 2018
30	English with cartoon movies	<p>È rivolto a tutte le classi della scuola primaria prevede il potenziamento della lingua inglese grazie all'intervento di docenti specializzati.</p>	Gennaio-Aprile 2018



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		<p>S'intende, cioè, promuovere ed incoraggiare lo sviluppo di semplici abilità espressive e comunicative in lingua straniera, attraverso la visione di brevi filmati in lingua inglese dei personaggi dei cartoni animati più popolari ed amati dai bambini. Il modulo, combinando l'alto valore di intrattenimento dei filmati selezionati e proposti con un giusto approccio pedagogico all'insegnamento delle lingue, si prefigge di fornire un'esperienza di apprendimento senza pari con l'aiuto dei più noti ed amati personaggi: da Topolino, a Bambi, Peppa Pig, ai supereroi della Marvel, .... Al termine della visione dei filmati l'insegnante proporrà quiz, giochi, attività, schede operative, canzoni inerenti la storia, in modo da evidenziare semplici parole e frasi di uso comune. Il modulo prevede la realizzazione da parte di piccoli gruppi di un libro pop-up inerente ad un filmato in particolari tra quelli proposti alla loro visione.</p>	
30	Hello English	<p>Rivolto a tutte le classi della scuola primaria dell'Istituto, il modulo prevede un percorso educativo/didattico in orario extracurricolare finalizzato a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative e l'acquisizione di competenze di livello base A2 nell'uso dell'inglese orale.</p> <p>L'orientamento europeo della scuola si esprime attraverso la proposta almeno di una lingua straniera, già dal primo anno della scuola dell'infanzia (come attività extra curricolo).</p> <p>Nei primi anni di vita, infatti, i bambini hanno il dono di assimilare con naturalezza qualsiasi lingua, sfruttando un approccio spontaneo analogo all'apprendimento naturale.</p> <p>Durante le attività del modulo si privilegeranno l'esperienza e l'attività concreta per favorire una comunicazione "reale"; in questo modo, attraverso il "metodo globale", i bambini progressivamente e naturalmente apprendono la lingua.</p> <p>In particolare si utilizzano: giochi in gruppo, TPR (total physical response), letture animate, canzoni, giochi di memoria visiva, art &amp; craft, ecc.</p> <p>Per i bambini più grandi viene inserita</p>	Gennaio-Aprile 2018





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		gradualmente la grammatica seguendo un percorso naturale simile all'apprendimento della prima lingua.	
30	Un click per crescere, giocando	<p>L'idea è quella di sfruttare le potenzialità della didattica assistita attraverso le nuove tecnologie. Obiettivo è dunque quello di suggerire strumenti utili all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica e nella prassi di lavoro quotidiana. I giochi didattici sono rivolti ad alunni della scuola primaria. Si propone l'utilizzo di giochi ed esercizi da fare al computer e riguardanti contenuti di italiano, di matematica, di storia, di geografia, di scienze e d'inglese.</p> <p>Il progetto intende scommettere sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità. Quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. La sfida è dunque quella di provare a creare uno spazio didattico che assuma la forma di un laboratorio di giochi, non sporadico, ma pienamente inserito nel percorso di apprendimento dell'alunno.</p> <p>Il progetto è destinato alle classi della scuola della scuola primaria.</p>	Gennaio- Aprile 2018
30	PC nello zaino	<p>Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) rappresenta il 'documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale', un obiettivo strategico della Legge 107/2015 nonché della presente azione 10.1.1. Lo sviluppo tecnologico in questi ultimi anni ha investito tutti i campi del sapere, ivi compreso quello che del sapere è il luogo privilegiato e, cioè, la scuola. Le possibilità offerte dalla tecnologia possono portare un mutamento profondo nella struttura e nei contenuti della didattica che può tradursi in un miglioramento della qualità degli stimoli e dell'apprendimento stesso da parte degli</p>	Gennaio- Aprile 2018



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

		<p>alunni, in linea con i nuovi stili cognitivi dei cosiddetti 'nativi digitali' ed in termini di operatività delle conoscenze.</p> <p>È importante, però, partire dalla conoscenza degli strumenti (PC, notebook, smartphone o tablet...), dalla conoscenza e dall'utilizzo delle varie periferiche di sussidio, dall'utilizzo degli applicativi di videoscrittura e di calcolo, dall'utilizzo consapevole e finalizzato di internet, dall'utilizzo della LIM in classe.</p>	
30	Un libro... per crescere	<p>Le difficoltà nelle attività di letto-scrittura e di comprensione del testo si traducono spesso nei discenti in demotivazione e frustrazione e si possono trasformare, se non attenzionate precocemente, in ostacoli sul piano della crescita culturale, umana e relazionale. In un progetto finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica, appare importante puntare sulla dimensione motivazionale degli allievi, aspetto che assume un ruolo centrale nel processo di insegnamento-apprendimento anche in orario curricolare. I bambini della primaria, in particolare, tendono a svolgere bene attività che suscitano il loro interesse. Il modulo specifico è finalizzato a realizzare interventi didattici per recuperare e/o consolidare le competenze base in lingua madre degli allievi della primaria, partendo dai loro interessi e dalla lettura di brani tratti da best seller della narrativa italiana per bambini. Si cercherà di consolidare un metodo di lavoro da parte degli alunni e di promuovere il loro interesse verso la lettura, al fine di migliorare la padronanza del linguaggio nella comunicazione scritta ed orale. L'uso delle nuove tecnologie e 'vecchi libri' creeranno un ponte tra passato e presente; la tecnica dello storytelling renderà più accattivante e coinvolgente il percorso.</p> <p>I bambini dovranno, alla fine del percorso, saper ricercare informazioni in un testo ed esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi, utilizzare software di disegno per creare o rielaborare immagini, utilizzare internet per ricerche mirate e per l'editing del proprio lavoro.</p>	Gennaio-Aprile 2018



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

30	Anch'io conto	Le attività contenute nel presente modulo si distaccano dagli schemi classici dell'insegnamento della matematica e dalle convenzioni rigidamente codificate ed abitudinarie in merito ai sussidi didattici (solo libro di testo) per abbracciare scelte formative, semplici e concrete, vivibili dai bambini come eventi significativi e significanti per la loro crescita. L'idea è quella del 'compito di realtà' ormai entrato a pieno titolo nella progettazione per competenze, con l'utilizzo della tecnica del 'learning by doing' (imparare facendo) e dell'apprendimento cooperativo (cooperative learning). Le attività che si prospetteranno agli allievi riguarderanno situazioni concrete di vita quotidiana con carattere fortemente pragmatico ed operativo, attraverso le quali si cercherà di migliorare le abilità di base matematiche (e non) degli allievi quali il concetto di numero, le quattro operazioni, il problem solving, la classificazione delle figure in base alle caratteristiche geometriche, la determinazione delle misure, la progettazione e la costruzione di modelli concreti di vario tipo, l'utilizzo degli strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Gennaio- Aprile 2018
----	---------------	--	-------------------------

**VISTO** il manuale operativo avviso (MOA) prot. AODGEFID/11751 del 12/10/2016;

**VISTE** le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

**RILEVATA** la necessità di reperire **docenti interni** a questa Istituzione Scolastica da impiegare come Esperti e Tutor d'aula per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408;

**VISTA** la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.* ;

**SENTITA** la RSU d'istituto in data 9/11/2017;





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**VISTA** la circolare MIUR 0037407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione.* ;

**VISTO** il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

**VISTO** tutto quanto indicato in premessa;

## INDICE

una **procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula tra il personale interno** a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il progetto **PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408**; (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore ).

### MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale **Esperto** (redatta sul **modello Allegato A**) o **Tutor** (redatta sul **modello Allegato B**) corredata da **curriculum vitae**, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e **progetto formativo Allegato D** (solo Esperti). È possibile presentare **una candidatura quale esperto/tutor per ogni modulo, max due moduli**, debitamente firmata, entro le **ore 14.00 del giorno 29/12/2017**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo [ctee06800n@pec.istruzione.it](mailto:ctee06800n@pec.istruzione.it) , via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo [ctee06800n@istruzione.it](mailto:ctee06800n@istruzione.it) ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: **"Domanda di partecipazione alla selezione Esperto/Tutor Interno Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408. Titolo del/i Modulo/i " \_\_\_\_\_ " (richiesto/i)**.

Le domande inoltrate a mezzo raccomandata devono pervenire entro l'ora e la data indicata, non farà fede il timbro postale.

Si fa presente che è possibile concorrere per **max due moduli, ma si potrà assumere soltanto un incarico**.

**Qualora si concorra per più moduli**, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere duplicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.



Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

**In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.**

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive.**

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico, tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera occasionale. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.

Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

**Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.**

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

**L'esperto** dovrà essere disponibile a:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal **gruppo di coordinamento** e propedeutici alla realizzazione delle attività;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

**Il Tutor** svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, palestra, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

### ESPERTI

I titoli di ammissibilità richiesti per il ruolo di esperto sono i seguenti:

<b>Modulo 1</b>	<b>Classi... in movimento</b>
Laurea Magistrale in Scienze Motorie o Diploma ISEF con esperienza in conduzione di gruppi di bambini dai 6 agli 11 anni	
<b>Modulo 2</b>	<b>Un tiro..., un canestro per tutti</b>
Istruttore Minibasket/Basket tesserato FIP con esperienza in conduzione di gruppi di bambini dai 6 agli 11 anni	
<b>Modulo 3</b>	<b>English with cartoon movies</b>
<b>tipologia</b>	<b>Potenziamento della lingua straniera (Inglese)</b>
Docente di lingua madre inglese o con laurea magistrale in Lingua e Letterature Straniere con esperienza di insegnamento nella fascia di età della Scuola Primaria	
<b>Docente di lingua madre inglese</b> , vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le <b>competenze linguistiche ricettive e produttive</b> tali da garantire la piena padronanza della lingua inglese, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia.	
<b>Docente non madre lingua</b> in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.	
<b>Modulo 4</b>	<b>Hello English</b>
<b>tipologia</b>	<b>Potenziamento della lingua straniera (Inglese)</b>
Docente di lingua madre inglese o con laurea magistrale in Lingua e Letterature Straniere con esperienza di insegnamento nella fascia di età della Scuola Primaria	
<b>Docente di lingua madre inglese</b> , vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le <b>competenze linguistiche ricettive e produttive</b> tali da garantire la piena padronanza della lingua inglese, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia.	
<b>Docente non madre lingua</b> in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>Modulo 5</b>	<b>Un click per crescere, giocando</b>
Docente e/o animatore digitale, in possesso di documentate competenze nell'uso delle nuove tecnologie e con esperienza in conduzione di gruppi dai 6 agli 11 anni	
<b>Modulo 6</b>	<b>PC nello zaino</b>
Laurea Magistrale e/o Specialistica in Informatica o materie affini	
<b>Modulo 7</b>	<b>Un libro... per crescere</b>
Laurea in lettere o Laurea in scienze della comunicazione, con master in giornalismo o iscrizione all'albo dei giornalisti	
<b>Modulo 8</b>	<b>Anch'io conto</b>
Docente di Scuola Primaria con esperienza nell'insegnamento della matematica, con particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie e/o delle didattiche alternative.	

Per la figura degli esperti interni si propongono i seguenti criteri di individuazione:

1. Docenti curricolari delle classi degli alunni coinvolti, in possesso di titoli adeguati;
2. Docenti curricolari anche di classi diverse dagli alunni coinvolti, in possesso di titoli adeguati;
3. Docenti non curricolari, in possesso di titoli adeguati;
4. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
5. Presentazione di un progetto formativo che risalti la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale.

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

**TITOLI CULTURALI:**

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

**TITOLI PROFESSIONALI:**

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;
- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di coordinatore GLI/GOSP;





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Componente del GLI/GOSP;
- Pubblicazioni;
- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

come da seguente tabella di valutazione:

### Tabella di valutazione dei titoli e del progetto

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
<b>ESPERTO</b>	<b>TITOLI CULTURALI</b>	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta <sup>1</sup>	Punti 4 + voto <sup>2</sup>
	Laurea triennale <sup>1</sup>	Punti 2 + voto <sup>3</sup>
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
Ruolo di coordinatore del	Punti 3	

<sup>1</sup> Si valuta un solo titolo

2, 3

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	GLI/GOSP	
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)
PROGETTO	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>

### TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti requisiti:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (es. informatica), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.);



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.

### Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

### Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

### ALLEGATI

- ✓ Allegato A: Esperto;
- ✓ Allegato B: Tutor;
- ✓ Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- ✓ Allegato D: Scheda Progetto
- ✓ Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto

Il Dirigente Scolastico

F.to Prof. Roberto Maniscalco

*(Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse)*



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## ALLEGATO A – ISTANZA ESPERTO

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"

Via Vulcano, n. 12  
95047 PATERNÒ (CT)

**OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408**

\_l\_ sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nat\_ a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_ recapiti telefonici \_\_\_\_\_  
status professionale \_\_\_\_\_ indirizzo e-mail \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_  
codice fiscale \_\_\_\_\_

### CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **ESPERTO** per la realizzazione del Progetto **10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato C – Autodichiarazione Titoli;
- ✓ Allegato D – Scheda Progetto;

.....

**TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato C trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## ALLEGATO B – ISTANZA TUTOR D'AULA

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"  
Via Vulcano, n. 12  
95047 PATERNÒ (CT)

### OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE TUTOR D'AULA PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408

\_l\_ sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nat\_ a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_ recapiti telefonici \_\_\_\_\_  
status professionale \_\_\_\_\_ indirizzo e-mail \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_  
codice fiscale \_\_\_\_\_

#### CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **TUTOR D'AULA** per la realizzazione del Progetto **10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato C – Autodichiarazione Titoli;

.....

### TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato C trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Allegato C – autodichiarazione titoli/requisiti.

COMPILARE IL QUADRO DI INTERESSE

\_l\_ sottoscritt\_ \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli):

	TITOLI CULTURALI	Punti	Riservato al DS	
ESPERTI	Laurea quadriennale o magistrale richiesta	punti _____		
	Laurea triennale	punti _____		
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso, ulteriori 2 punti	punti _____		
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	punti _____		
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	punti _____		
	Altri titoli pertinenti	punti _____		
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	punti _____		
	<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>			
	Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	punti _____		
	Attività di referente per la dispersione scolastica	punti _____		
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	punti _____		
	Componente del GLI/GOSP	punti _____		
	Pubblicazioni	punti _____		
	Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"	punti _____		
<b>Totale punti</b>		punti _____		
TUTOR	REQUISITI		Segnare	
	Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti		<input type="checkbox"/>	
	Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa		<input type="checkbox"/>	
	Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare		<input type="checkbox"/>	
	Specifico competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), nel caso di modulo formativo che richieda tale competenza		<input type="checkbox"/>	
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi		<input type="checkbox"/>	
	TOTALE requisiti			

Paternò, lì \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato D – Scheda progetto	Punteggio Riservato al DS
<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	____/2
<i>I contenuti</i>	____/2
<i>Metodologie didattiche</i>	____/2
<i>Risultati attesi e Prodotto Finale</i>	____/2
<i>Modalità di verifica e valutazione</i>	____/2
<i>Totale punteggio assegnato dal Dirigente scolastico</i>	____/10

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ALLEGATO E - Tabella di Valutazione dei Titoli/Requisiti e del Progetto**

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
ESPERTO	TITOLI CULTURALI	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta <sup>1</sup>	Punti 4 + voto <sup>2</sup>
	Laurea triennale <sup>1</sup>	Punti 2 + voto <sup>2</sup>
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>		
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)

<sup>1</sup> Si valuta un solo titolo

<sup>2</sup>

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>PROGETTO</b>	<i>Struttura e obiettivi didattico/ formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0);</li> <li>• Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1);</li> <li>• Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1);</li> <li>• Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).</li> </ul>

## TUTOR D'AULA

Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti requisiti:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (es. informatica), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.);
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.